

**L'EDUCATION CHRÉTIENNE  
DANS UN MONDE EN  
PLEINE MUTATION.**







Facteurs qui sont  
responsables de perte  
des valeurs morales.



# Rupture du contrôle parental des enfants dans les familles

- De nos jours, le contrôle parental sur leurs enfants diminue de jour en jour, ce qui entraîne une augmentation rapide de l'autonomie des jeunes générations. Par conséquent, les jeunes sont influencés par la force extérieure et s'engagent dans l'itinérance dans les centres commerciaux, des discussions et tant d'affaires indésirables.


# Influence du groupe de pairs (Peer Pressure)

- Les groupes de pairs jouent un rôle essentiel dans le développement du concept de moralité. Les étudiants des écoles et des collèges passent plus de temps entre eux, discutent librement entre eux et sollicitent leur soutien, leurs conseils ; ainsi, ils préfèrent facilement à accepter les points de vue du groupe de pairs plutôt que d'être en conflit avec les points de vue des parents, ce qui les amène à se livrer à des activités immorales comme la violence, la toxicomanie, etc.

# Influence des médias de masse

- Il ne fait aucun doute que la télévision, la presse écrite, les blogs Internet et les sites Web, Netflix, les modèles des célébrités jouent un rôle important dans la formation de la personnalité des jeunes. De nombreux médias, images, films et jeux, qui non seulement démontrent la violence, mais la glorifient souvent. Il y a tellement de violence, de vulgarité dans toutes ces avenues de divertissement que l'impact ne peut pas être positif pour la prochaine génération.

Absence d'activités  
extracurriculaires  
basées sur des  
valeurs morales

- Les activités parascolaires sont une partie nécessaire de la vie scolaire. La portée des activités parascolaires est très limitée, que quelques jeux, ou la journée de la musique. Notre système éducatif est dépourvu de toutes valeurs morales, ce n'est qu'une course vers la certification.
- 



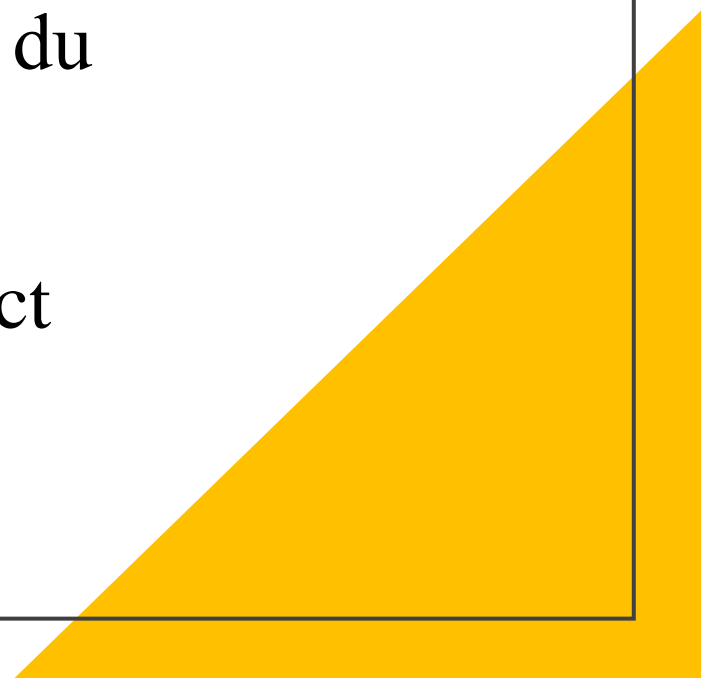
# Désir d'auto-exposition

- L'adolescence est une période où les jeunes commencent à analyser les problèmes, à développer des points de vue, à rationaliser et à lutter pour développer leur propre personnalité. L'auto-exposition est omniprésente sur la plate-forme des médias sociaux, Facebook, Instagram, Netflix, Twitter, etc. Le désir d'auto-exposition amène souvent un jeune vers le crime et les comportements immoraux comme fumer, boire, servir des mots abusifs, se quereller, etc.

# **Manque de programme académique lié aux valeurs humaines**

À l'heure actuelle, les écoles et les parents accordent une grande importance à la réussite matérialiste des élèves. Ils ont davantage mis l'accent sur les résultats scolaires et les emplois bien rémunérés plutôt que sur le développement des valeurs. Il s'agit donc d'un facteur affectant la dégradation des valeurs morales chez la jeune génération.

- Nathalie Neyrolles
- Psychologues, clinicienne, psychothérapeute nous fait comprendre que :
- 
- Depuis la Libération et surtout depuis mai 1968, en rejetant l'ordre public, l'autorité, la valeur du travail, devenue valeur ringarde qui ne donne droit à aucun respect et celle du savoir, les français ont perdus progressivement du respect pour les valeurs morales.

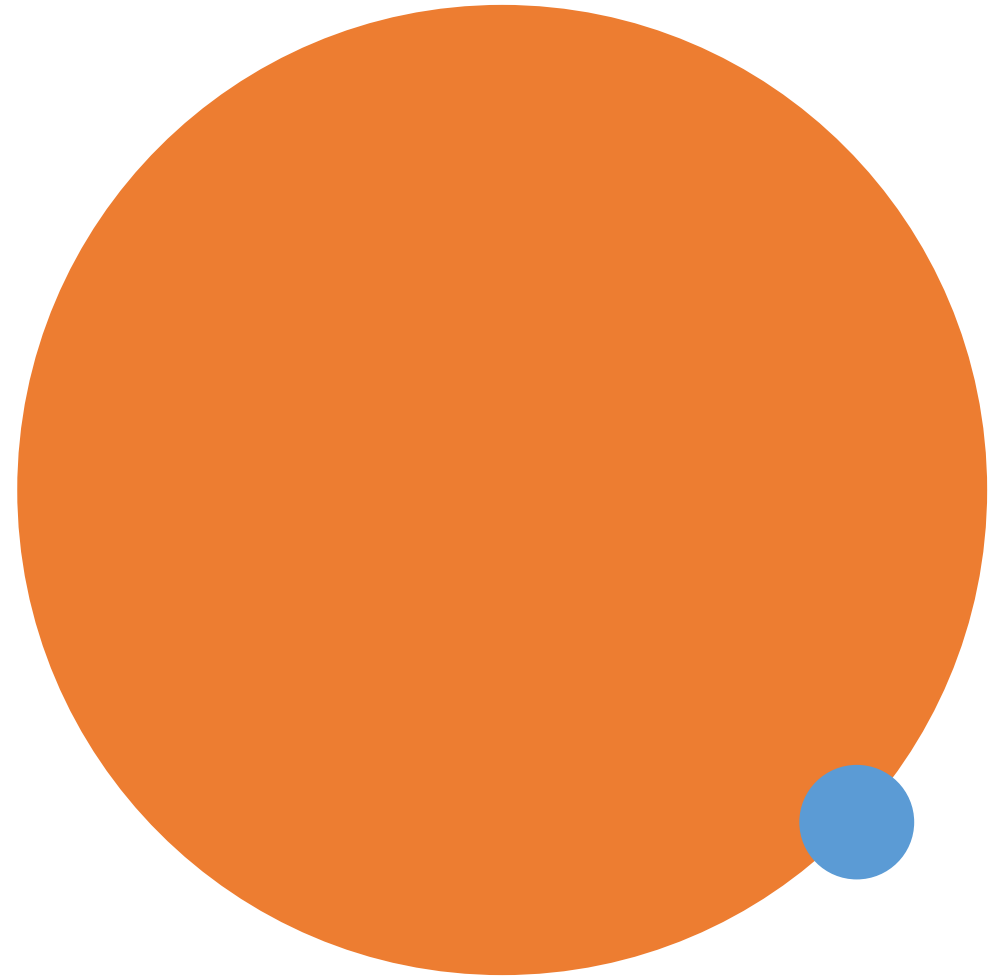


- Pour le sociologue Daniel Martin (Valeurs perdues, Bonheur perdu), avec l'aphorisme « il est interdit d'interdire », s'en est suivi :
- - la libération des mœurs,
- - la perte du respect d'autrui, devenu mon égal, quelque soit sa fonction, son âge, ses années d'études et en perdant le respect des autres, on perd souvent le respect de soi-même. A cette perte, s'est ajouté la perte du respect de l'Etat.
- - la dévalorisation des devoirs de chacun au profit de ses droits, d'où plus d'individualisme, plus d'égoïsme et moins de civisme,
- - La perte de l'engagement personnel et du sens du devoir,
- - La dévaluation de la religiosité, qui imposait des règles morales :

• Le Seigneur lui-même a conçu le secret de l'éducation chrétienne et l'a donné à son peuple depuis le début de la nation israélite : « Tu aimeras l'Éternel, ton Dieu, de tout ton cœur, de toute ton âme et de toute ta force. Et ces paroles que je te donne aujourd'hui seront dans ton cœur. Tu les inculqueras à tes fils et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras. Tu les lieras comme un signe sur ta main, et elles seront comme des frontaux entre tes yeux. Tu les écriras sur les poteaux de ta maison et sur tes portes. »  
(Deutéronome 6.5-9)



- Dans sa définition de l'éducation, Ellen G. White dit que le processus éducatif « comprend tout l'être ».  
L'engagement des parents et éducateurs est le développement intégral de leurs enfants. Quelques uns pensent qu'un système éducatif chrétien réussi est celui qui forme des personnes spirituelles, peu importe si le reste est médiocre. L'éducation chrétienne a pour but l'excellence ici et maintenant et le salut pour la Patrie céleste.



- 
- George Knight souligne cette idée dans la déclaration suivante : « L'éducation adventiste doit viser à développer tous les aspects de l'être humain et ne pas se concentrer uniquement sur l'aspect intellectuel, spirituel, physique, social, ou professionnel. En somme, le but de l'éducation adventiste est l'épanouissement complet des êtres humains dans toute la période d'existence qui s'offre à eux, à la fois dans ce monde et dans le monde à venir »

- Nous concevons l'éducation d'une manière trop terre à terre et trop étroite. Il nous faut élargir notre horizon et viser plus haut. La véritable éducation est plus que la poursuite d'un certain programme d'études. Elle est plus qu'une préparation à la vie présente, elle s'adresse à l'être tout entier et couvre toute son existence. Elle est le développement harmonieux des énergies physiques, mentales, spirituelles, et prépare l'étudiant à la joie du service ici-bas ainsi qu'à celle bien supérieure d'un service plus étendu dans le monde à venir. CL 163.2





- La sagesse et la connaissance sont une richesse qui sauve. Ésaïe 33:6.

La véritable éducation ne méconnaît pas la valeur des connaissances scientifiques ou littéraires; mais au-dessus du savoir elle met la compétence; au-dessus de la compétence, la bonté; au-dessus des acquisitions intellectuelles, le caractère. Le monde n'a pas tant besoin d'hommes d'une grande intelligence que d'hommes au noble caractère. Il a besoin d'hommes qui allient au talent la fermeté. Éd 255.1

## **“Voici le commencement de la sagesse: acquiers la sagesse.”**

- Proverbes 4:7. “La langue des sages rend la connaissance meilleure.”
- Proverbes 15:2. Une éducation authentique transmet cette sagesse. Elle nous enseigne à utiliser au mieux toutes nos connaissances, toutes nos facultés, et non l'une ou l'autre d'entre elles seulement. Ainsi elle nous amène à faire face à toutes nos obligations — envers nous-mêmes, le monde et Dieu. Éd 255.2

- 
- A notre époque, quelle orientation prend l'éducation? A quelle tendance fait-on le plus souvent appel? A l'égoïsme: l'éducation n'est bien souvent qu'un mot. Une véritable éducation fait contrepoids à l'ambition égoïste, au désir de puissance, au mépris des droits et des besoins de l'humanité, fléaux de notre monde.
- 

- L'école adventiste a pour fonction d'éduquer les jeunes de l'Église pour le service de Dieu et de leurs semblables, et non pour le libre-service à travers l'acquisition d'un « bon boulot » et d'un revenu confortable. Ce revenu, bien entendu, peut être un sous-produit de l'éducation adventiste ; cependant, il n'est pas au cœur de son objectif.



- Le service envers les autres était l'essence même de la vie du Christ. Il est donc l'ultime objectif de l'éducation adventiste. En harmonie avec la Bible, l'éducation adventiste développera les chrétiens pour qu'ils établissent de bons rapports avec leurs semblables. Mais plus important encore, les écoles adventistes éduqueront les étudiants en vue de leur citoyenneté dans le royaume des cieux.